

## GÉNÉRAL

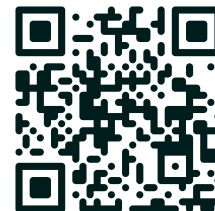
**TITRE : (1.2) Équilibre et déséquilibre alimentaire**

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1)

<https://dgxy.link/equilibre2>

**DESCRIPTION : (1.4)**

A l'aide de d'outils disponibles sur internet et Kahoot, les élèves sont invités à comprendre ce qu'est l'équilibre alimentaire.



## PÉDAGOGIE

**TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)**

- |                                                          |                                                      |                                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Activité pédagogique | <input type="checkbox"/> Scénario pédagogique        | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique          | <input checked="" type="checkbox"/> Tutoriel / outil | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)**

- |                                                  |                                                     |                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> À distance              | <input type="checkbox"/> En activité de projet      | <input type="checkbox"/> En atelier                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> En autonomie | <input type="checkbox"/> En classe entière          | <input type="checkbox"/> En compétition                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe    | <input checked="" type="checkbox"/> En ligne        | <input type="checkbox"/> Travail de recherche           |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques       | <input checked="" type="checkbox"/> Travaux dirigés | <input type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

**NIVEAU : (5.6)** ☒ Enseignement secondaire

**DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9)** ☒ Enseignement général et technologique

## CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

**1. Communication et collaboration :** ☒ S'insérer dans le monde numérique

- |                                     |                                    |                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Collaborer | <input type="checkbox"/> Interagir | <input type="checkbox"/> Partager et publier |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|

**2. Création de contenus :** ☐ Développer des documents multimédia

- |                                                                |                                                            |                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Adapter les documents à leur finalité | <input type="checkbox"/> Développer des documents textuels | <input type="checkbox"/> Programmer |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

**3. Environnement numérique :**

- |                                                                             |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Évoluer dans un environnement numérique | <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes techniques |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

**4. Informations et données :** ☒ Mener une recherche et une veille d'information

- |                                              |                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Traiter des données | <input type="checkbox"/> Gérer les données |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|

**5. Protection et sécurité :**

- |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Protéger la santé, le bien-être et l'environnement                                     |
| Sécuriser l'environnement numérique <input type="checkbox"/> Protéger les données personnelles et la vie privée |

## THÈME DE PROGRAMME (9)

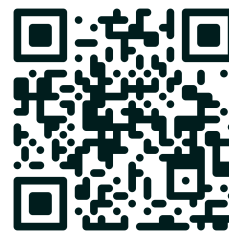
### SÉRIE ST2S : BPH & CBPH

|                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | <input type="checkbox"/> Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire           | <input type="checkbox"/> Pathologies de l'appareil cardiovasculaire                              |
| <input type="checkbox"/> Rôle des biomolécules-oligoéléments                     | <input type="checkbox"/> Anatomie- physiologie de l'appareil digestif                  | <input checked="" type="checkbox"/> Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires |
| <input type="checkbox"/> Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur          | <input type="checkbox"/> Exploration de l'appareil digestif par fibroscopie            | <input type="checkbox"/> Pathologie digestive : la malabsorption                                 |
| <input type="checkbox"/> Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs     | <input type="checkbox"/> Pathologies de l'appareil locomoteur                          | <input type="checkbox"/> Atteintes du système nerveux central                                    |
| <input type="checkbox"/> Contraception                                           | <input type="checkbox"/> Régulation de la fonction reproductrice                       | <input type="checkbox"/> Infertilité et aide médicale à la procréation                           |
| <input type="checkbox"/> Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire          | <input type="checkbox"/> Interruption de grossesse                                     | <input type="checkbox"/> Fécondation, nidation et grossesse                                      |
| <input type="checkbox"/> Respiration cellulaire                                  | <input type="checkbox"/> Exemple de pathologie respiratoire                            | <input type="checkbox"/> Transport et échanges des gaz respiratoires                             |
| <input type="checkbox"/> Transmission des caractères héréditaires                | <input type="checkbox"/> Cellule et information génétique                              | <input type="checkbox"/> Du gène à la protéine                                                   |
| <input type="checkbox"/> Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques     | <input type="checkbox"/> Le cancer, une conséquence des mutations génétiques           | <input type="checkbox"/> Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation                      |
| <input type="checkbox"/> Rôle du pancréas dans de la glycémie                    | <input type="checkbox"/> Pathologie de l'homéostasie : diabètes de type 1 et de type 2 | <input type="checkbox"/> Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation                      |
| <input type="checkbox"/> Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques         | <input type="checkbox"/> Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur           | <input type="checkbox"/> Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe            |
| <input type="checkbox"/> Organes et cellules de l'immunité                       | <input type="checkbox"/> Prévention de la grippe : vaccination                         | <input type="checkbox"/> Maladies infectieuses, grippe                                           |
| <input type="checkbox"/> Interdépendances des systèmes ou appareils              | <input type="checkbox"/> Coopération cellulaire                                        | <input type="checkbox"/> Soi et non-soi                                                          |
| <input type="checkbox"/> Technique d'exploration, sérodiagnostic                 | <input type="checkbox"/> Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps     | <input type="checkbox"/> Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques       |
|                                                                                  | <input type="checkbox"/> Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain         | <input type="checkbox"/> De l'appareil à la molécule                                             |

## LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

DESCRIPTION : Kahoot sur les déséquilibres alimentaires

<https://dgxy.link/equilibre2>



DESCRIPTION : Vidéo traitement de l'obésité

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/63d6bb0a59016>



DESCRIPTION : Calculer son métabolisme énergétique

<https://www.calculersonimc.fr/autres-calculs/metabolisme-de-base.html>



DESCRIPTION : Chercher les apports énergétiques dans un menu macdonalds

<https://www.mcdonalds.com/ch/fr-ch/menu.html>



## DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

### Objectif de la séance :

- Identifier les facteurs de variations des besoins
  - Etablir un bilan énergétique et comparer une ration alimentaire à des valeurs de référence
  - Calculer et interpréter l'IMC
  - Distinguer besoins qualitatifs et quantitatifs
- Identifier des facteurs de risque et des conséquences pathologiques.

## ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

